

## ОТЗЫВ

отечественного научного консультанта на диссертацию Мустафиной Айгуль Сергеевны «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D090500 – Социальная работа»

Настоящее исследование посвящено одной из актуальных социальных проблем благополучия детей – социальному отвержению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в школьной системе. Данное гиперкинетическое расстройство по данным ВОЗ наблюдается у 5 % детей школьного возраста. При отсутствии своевременной коррекции, данное расстройство может привести к девиантному поведению, снижению академической успеваемости в школе, социальной дезадаптации и другим негативным последствиям. Несмотря на большое количество исследований в мире, посвященной данной проблеме, исследований по данной проблематике в казахстанской науке недостаточно. Отсутствие комплексных исследований по изучению основных психологических характеристик СДВГ, факторов рисков и защитных факторов, помогающих детям с СДВГ избежать социального отвержения, послужило основанием для проведения данного диссертационного исследования. Изучение защитных факторов и факторов рисков имеет важное научное значение, так как это знание позволяет решать и дополнять многочисленные практические и теоретические задачи, стоящие перед практикой социальной работы.

Проведенное диссертационное исследование позволило соискателю выявить и доказать ряд значимых теоретических и практических результатов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Среди них наибольший интерес с научной точки зрения вызывает следующие:

- на основе глубокого библиографического и теоретического анализа проблемы, диссертант определил необходимость изучения факторов риска и факторов защиты, находящихся на индивидуальном, семейном и социальном уровнях, что является необходимым для разработки рекомендаций по сохранению социального благополучия детей в школе;

- эмпирические исследования, проведенные автором, показали статистические различия социального отвержения между детьми с СДВГ и детьми типично развивающимися, а также автором получены доказательства более высокого уровня проблем детей с СДВГ в эмоциональной, поведенческой и академических сферах;

- на основе литературного обзора и концепции факторов риска и защиты в области социальной работы разработаны пять моделей отношений между отобранными факторами и социальным отвержением детей с СДВГ и детей группы сравнения;

- получена оценка компенсаторного и модулирующего эффекта защитных механизмов детей с СДВГ на трёх уровнях - индивидуальном (просоциальное поведение, внеурочная активность), семейном (родительское принятие) и социальном (диадические положительные отношения и школьная социальная

поддержка), результаты которой способствуют разработке новых подходов к социальному сопровождению детей СДВГ.

Диссертант придерживался устойчивой интерпретационной схемы, от которой и отталкивался, используя не только описательные, но объяснительные методы. В работе собран большой фактологический материал и представлен анализ изучения проблем социального отвержения детей с СДВГ, соблюдается последовательность изложения материала, видна логическая связь всех составных разделов работы. Постановка исследовательских целей работы носит ярко выраженный практический характер. Полученные докторантом результаты обладают проблемно-тематическим содержанием и характеризуются внутренним единством, выраженным в структуре работы и логике научных рассуждений. Крайне интересными и требующими дальнейшего развития представляются сформулированные в рамках диссертационного исследования практические рекомендации, разработанные на основе результатов эмпирического исследования и анализа контекстных условий социального отвержения детей с СДВГ.

Структура диссертации полностью соответствует избранным целям и задачам исследования. В целом работа представляет собой законченное, обладающее внутренним единством исследование, имеющее теоретическую ценность и практическую значимость.

Диссертант подвергает анализу все существующие основные концепции, приведенные в работе, отдает должное их авторам. Имеющиеся исследования, о проблемах социального отвержения детей с СДВГ в современной литературе представляют несомненное достижение мировой мысли, являются методологической основой при исследовании данной проблемы. Теоретические положения диссертации служат концептуальной базой для анализа конкретных аспектов рассматриваемой проблемы. В свою очередь результаты исследования служат основанием для теоретических выводов.

В целом данная работа интересна, самостоятельна и представляется целостным и законченным исследованием, содержащим научные результаты, выводы и рекомендации, имеющие практическую и теоретическую значимость и которые внесут определенный вклад в казахстанскую науку.

Учитывая вышеизложенное, полагаю, что диссертационное исследование «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе», является самостоятельным квалифицированным научным трудом, полностью отвечающим требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор – Мустафина Айгуль Сергеевна – заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности «6D090500 – Социальная работа».

**Научный консультант: к.социол.н.  
ст.преподаватель кафедры социологии  
и социальной работы КазНУ им.аль-Фараби**

Қолын растаймын

Подпись заверяю

Тышбаева А.А.



С.А. Амитов

2022.04.04